

**Autori:**

**Jukić, Tomislava, OŠ Retfala, Osijek**

**Prpić, Sandra, OŠ Brezovica, Zagreb**

**Stepanić, Barbara, OŠ Brezovica, Zagreb**

Na Ogladnom satu u sklopu konferencije nakon kratkog uvodnog djela u kojem ćemo sudionike upoznati sa principima modela ATS2020 dajemo, u pisanom ili elektroničkom obliku, svakom sudioniku obrazac Moje učenje koji mora ispuniti na temu "Ekološki prihvatljive kuće", te informacijska pismenost i komunikacija i suradnja. Nakon ispunjavanja dijela obrasca, sudionici dobivaju zadatak u grupama istražiti i usporediti dvije kuće i odlučiti koja je i zašto ekološki prihvatljivija. Opis kuća bit će na engleskom jeziku, a sudionici će dobiti i potreban vokabular za razumijevanje teksta koji čitaju. Kroz zadatke u interaktivnoj bilježnici dobit će potrebna saznanja o tome na što trebaju obratiti pažnju, kako da neku vrijednost izračunaju i što su njihovi zadaci za temu. Nakon što odluče koja kuća je "bolja" opcija s ekološkog gledišta, grupe će ostalima ispričati i objasniti svoj odabir i opisat će kako su podijelili posao, surađivali, s kojim su se izazovima susretali tijekom grupnog rada, a što im je bilo jednostavno i lako. Nakon prezentacije rezultata, dobit će zadatak na Web-u istražiti obnovljive i neobnovljive izvore energije, izvješće HROTEa (hrvatski operator tržišta energije) i zaključiti gdje je i u kojem smjeru ide Hrvatska vezano za energetska učinkovitost. Prilikom pretrage, zadatak će, uz prikupljanje informacija, biti paziti na "identitet" stranice s koje preuzimaju podatke i zabilježiti literaturni navod u tekstu koji pišu. Ujedno pronalaze i odgovarajući vokabular na engleskom jeziku. Nakon toga rade svoj održivi sustav na način da daju ideje što raditi na području otpada, hrane, vode, energije, graditeljstva, ekonomije i socijalnog razvoja. Prikupljene informacije zajedno sa svojim idejama predstavljaju ostalim sudionicima. Nakon riješenih zadataka ispunit će svatko za sebe obrazac Moje učenje do kraja i ocijeniti radove drugih grupa i sami sebe.

U nastavku se nalazi plan za izvođenje sata po uzoru na mikrosценarije korištene u projektu ATS2020

Tema: „Ekološki prihvatljive kuće“ Broj sati: 2 školska sata

Aktivnost	Ishodi učenja		Opis aktivnosti	Uloga učitelja
	Znanja	Kompetencije		
Aktivnost 1: Uvod	Koliko i što znaju o ekološki prihvatljivim kućama, informacijskoj pismenosti i komunikaciji	Slušanje i izražavanje mišljenja	Razgovor	Uvodi sudionike u razgovor
Aktivnost 2: “ Moje učenje”			Sudionici odgovaraju na prvih nekoliko pitanja obrasca “Moje učenje”	Nadgleda i pomaže ukoliko je potrebno
Aktivnost 3: Upoznavanje s interaktivnom bilježnicom		Upoznavanje s alatom, planiranje učenja		Upoznaje sudionike s interaktivnom bilježnicom u kojoj će dobiti potrebna saznanja o tome na što obratiti pozornost, kako da neku vrijednost izračunaju i što su njihovi zadaci za temu.
Aktivnost 4: Analiza kuća	Istraživanje kuća	Interakcija i suradnja	U grupama istražiti i usporediti kuće i odlučiti koja je i zašto ekološki najprihvatljivija.	Opis kuća bit će na engleskom jeziku, a sudionici će dobiti i potreban vokabular za razumijevanje teksta koji čitaju.

Aktivnost 5: Popunjavanje rubrike „Vršnjačko vrednovanje“			Sudionici će ocijeniti osobu koja se nalazi do njih pomoću priložene rubrike za vršnjačko vrednovanje za kompetenciju Komunikacija i suradnja	Nadgleda i pomaže
Aktivnost 6: Prezentiranje 1		Preuzimanje odgovornosti za zajednički rad	Usmeno izlaganje onog što su pronašli;  Nakon što odluče koja kuća je “bolja” opcija s ekološkog gledišta, grupe će ostalima ispričati i objasniti svoj odabir i opisat će kako su podijelili posao, surađivali, s kojim su se izazovima susretali tijekom grupnog rada, a što im je bilo jednostavno i lako.	Nadgleda i potiče
Aktivnost 7: Istraživanje obnovljive i neobnovljive izvore energije		Učinkovito pretraživanje i kritički odabir informacija  ( Informacijska pismenost)	Istražiti na WEB-u obnovljive i neobnovljive izvore energije, izvješće HROTE-a (hrvatski operator tržišta energije) i zaključiti gdje je i u kojem smjeru ide Hrvatska vezano za energetska učinkovitost. Prilikom pretrage, zadatak će, uz prikupljanje informacija, biti paziti na “identitet” stranice s koje preuzimaju podatke i zabilježiti literaturni navod u tekstu koji pišu. Ujedno pronalaze i odgovarajući vokabular na engleskom jeziku.	Nadgleda
Aktivnost 8: Samoocjenjivanje			Sudionici će ispuniti liste za provjeru (samovrednovanje) kompetencije Informacijska pismenost	Nadgleda
Aktivnost 9: Prezentiranje 2		Provođenje zamisli i djelovanje	Sudionici rade svoj održivi sustav na način da daju ideje što raditi na području otpada, hrane, vode, energije, graditeljstva, ekonomije i socijalnog razvoja. Prikupljene informacije zajedno sa svojim	

			idejama predstavljaju ostalim sudionicima.	
Aktivnost 10: "Moje učenje"			Sudionici će ispuniti svatko za sebe obrazac Moje učenje do kraja i ocijeniti radove drugih grupa.	Nadgleda i pregledava upitnik
Aktivnost 11: Razgovor		Komunikacija	Sudionici će s voditeljima Ogljednog sata razgovarati o izvedenom satu.	Nadgleda i usmjerava razgovor

## **ATS2020 Moje učenje**

### **Predznanje**

*Što već znam o nekom sadržaju? Koje kompetencije već imam?*

### **Postavljanje ciljeva učenja**

*Koja znanja želim steći o nekom sadržaju? Koje kompetencije želim razviti?*

### **Strategija učenja**



*Što moram učiniti da bih postigao/la postavljene ciljeve?*

### **Postignuća/dokazi**




*Čime ću dokazati da sam postigao/la postavljene ciljeve?*

### **Samovrednovanje procesa i rezultata učenja**

*Jesam li postigao/la postavljene ciljeve? Što bih mogao/la poboljšati?*

Lista za provjeru (samovrednovanje) Informacijska pismenost		
Prilikom pretraživanja Interneta koristio/la sam više izvora.		
Usporedio/la sam informacije koje sam pronašao.		
Prilikom odabira informacija poštivao/la sam autorska prava.		
Izabrao/la sam informacije koje su važne i primjerene za moj rad.		
Pronađene informacije sam pohranio/la.		
Pohranjene informacije koristio/la sam u svom radu.		

Vrednovanje učenika/ca: \_\_\_\_\_

Rubrika (vršnjačko vrednovanje) Komunikacija i suradnja			
Svojim idejama doprinosi zajedničkom izvršenju zadatka.			
Uvažava druga mišljenja unutar grupe.			
Komunicira sa svim članovima grupe.			
Prilikom izvršavanja grupnog zadatka surađuje sa svim članovima grupe.			
Preuzima odgovornost za svoje zadatke unutar grupe.			

Rubriku ispunio/la: \_\_\_\_\_