

# Osnovna škola Janka Leskovara, Pregrada

## PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVE

**NASTAVNI PREDMET: INFORMATIKA**

**Učiteljica: Danijela Čuček**

**Razred/odjel:** 8.

**Datum:**

**Nastavna tema:** INTERNET

**Tip sata:** obrada, vježbanje

**Nastavni sadržaji (nastavna jedinica):** Kritički odnos prema internetu

**Redni broj sata:**

### **Ciljevi nastavnog sata:**

- naučiti da se prema sadržajima na internetu treba kritički odnositi jer nisu svi kvalitetni i jednakovrijedni
- naučiti da pri komunikaciji s drugim osobama treba biti oprezan i da je potrebno zaštititi svoj identitet.

### **Funkcionalni (psihomotorički) zadatci:**

- razvijati sposobnost uočavanja kvalitetog sadržaja na internetu
- razvijati sposobnost uspoređivanja i procjene ponuđenih sadržaja te izbor onoga koji nam najviše odgovara
- procjenjivati jesu li sadržaji na internetu dovoljno sigurni, može li im se vjerovati istražujući potrebne relevantne informacije (tko je njihov autor/autorica, kada su web-stranice objavljene, zašto su web-stranice objavljene, jesu li informacije pouzdane, kakvim je stilom tekst napisan).

### **Odgojni (afektivni) zadatci:**

- razvijati smisao za estetiku, kreativan i slobodan način izražavanja, slobodno kritično mišljenje
- razvijati svijest za potrebom za osobnom zaštitom koja je ugrožena dijeljenjem informacija na mreži
- razvijati kritičko mišljenje o sadržajima na internetu koji, osim dobrih strana, mogu imati i neprimjerene sadržaje.

### **Ishodi učenja:**

- naučiti kako učinkovito provjeravati pouzdanost sadržaja na web-stranicama
- nabrojiti kojim su opasnostima djeca najčešće izložena na internetu
- navesti koji su sve neprimjereni internetski sadržaji
- navesti nekoliko pravila koja se moraju poštovati tijekom procjene kvalitete web-sadržaja
- naučiti koristiti se web alatima: Padlet, web whiteboard, google prezentacije, Kahoot kviz

### **Ključni pojmovi:**

- izbor kvalitetnih sadržaja
- popularizacija domaćih sadržaja.

## *GRADANSKI ODGOJ*

### Socijalne vještine i društvena solidarnost

- mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja (naglasak na internetu)
- pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu

### ***Literatura***

Babić, M., Dimovski, Z., Glavan, F., Leko, S., Stančić, M., Vejnović, B. (2013.) *Moj Portal* 3.0 – 8; Zagreb: Školska knjiga

### ***Nastavna sredstva i pomagala***

e-udžbenik i radna bilježnica *Moj portal* 3.0 – 8, projektor, računala, web alati: Padlet, A web whiteboard, google prezentacije, kahoot kviz

# TIJEK NASTAVNOG SATA

## UVOD

Razgovarati s učenicima o načinu kako razgovaraju sa svojim priateljima u svakodnevnom životu. Pitati ih postoje li razlike kada razgovaraju s priateljima putem računala u usporedbi s razgovorom preko interneta.

Pogledajte ovu fotografiju. Što primjećujete?



razgov  
or

demons  
tracija

Internet može biti mjesto za zabavu, opuštanje i interakciju s drugima. Na internetu možemo naučiti nešto zanimljivo, ali postoji i drugačija strana priče, sa stvarima koje nisu za smijanje. Na njih upozorava kampanja naziva Nije:)smiješno, koja skreće pozornost na govor mržnje.

Kroz kratki razgovor uočiti neprimjerenu komunikaciju na internetu te utvrditi da na internetu moramo poštovati pravila komunikacije.

## OBRADA

### 6. INTERNET

#### 6.1. KRITIČKI ODNOS PREMA INTERNETU

##### Najava novih nastavnih sadržaja.

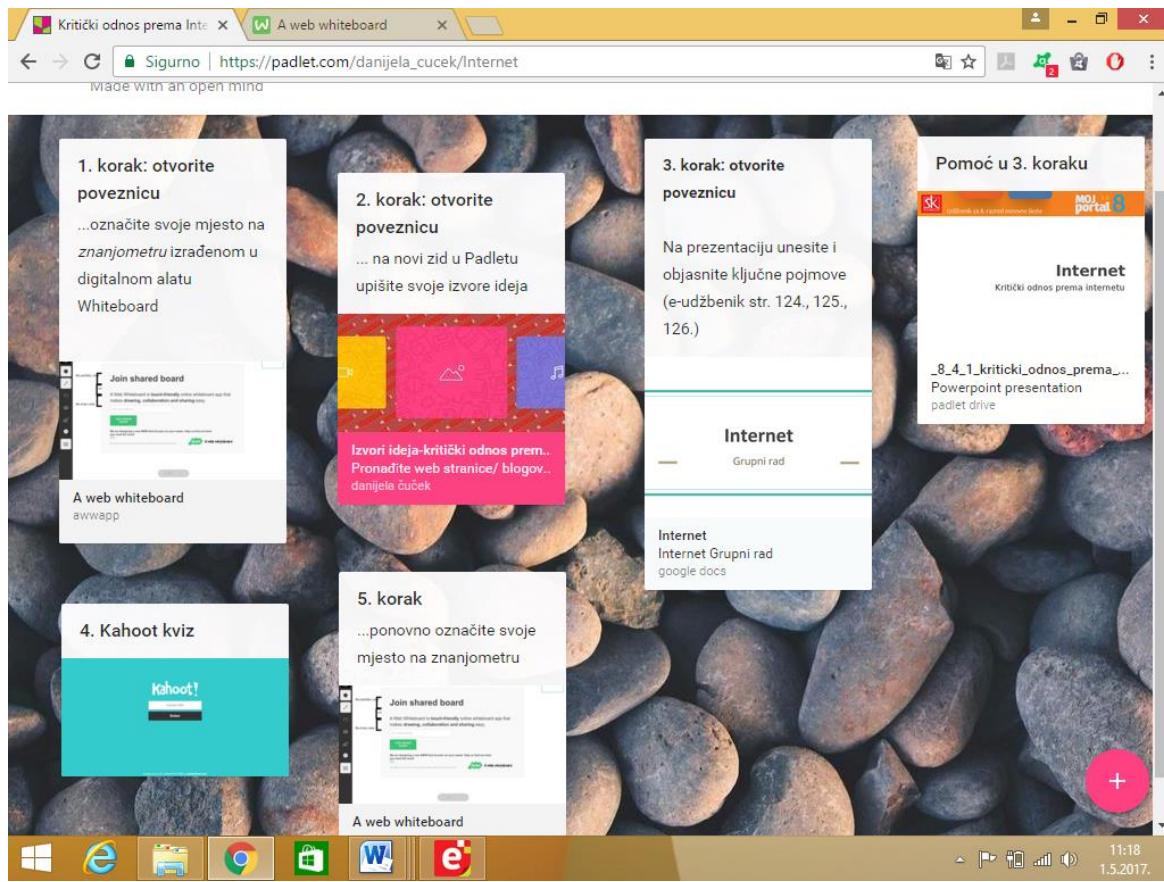
razgov  
or

Danas ćemo naučiti kako učinkovito provjeravati pouzdanost sadržaja na web-stranicama kako ne bismo bili izloženi opasnostima i neprimjerenim sadržajima.

Navesti im da se pravila komunikacije na internetu ili internetski bonton naziva Netiquette. Upozoriti ih da ona nisu zakonski propisana, nego da preporučuju način komuniciranja i međuodnos među korisnicima te objašnjavanju značenje određenih načina komunikacije. Važno je poštivati internetski bonton te komunicirati u skladu s njim. Također, vrlo je važno uzeti u obzir kako nisu svi sadržaji na internetu pouzdani te bi se informacije trebale provjeriti na više stranica.

Današnji sat ćemo započeti istraživačkim učenjem. Radit ćemo na web alatu - Padlet (oglasna ploča). Učenici otvaraju web adresu Padleta [https://padlet.com/danijela\\_cucek/Internet\\_lozinka: Internet](https://padlet.com/danijela_cucek/Internet_lozinka: Internet)

### (lozinka: Internet)



grafički radovi

interaktivna vježba

individualni rad

### Korak 1.

Učenici trebaju otvoriti poveznicu i označiti svoje mjesto na znanjometru napravljenom u digitalnom alatu Whiteboard –Koliko dobro poznajete Internet- on line komunikacija.

ZNANJOMETAR : )

Koliko dobro poznajete Internet (on-line komunikacija)

Na početku sata

Na kraju sata

vilo slabo tako-tako odlično

Individuelni rad

1/1 +

## 2. korak

Učenici su podijeljeni u četiri grupe. Rješavaju drugi korak. Na novom zidu u Padletu proučite predložene poveznice o pravilima ponašanja, pronađite nove web stranice/blogove o pravilima ponašanja na internetu i upišite web stranice koje ste pronašli u svoju grupu na Padlet zidu. Otvorite i proučite web stranice svih grupa.

Predstavnik svake grupe iznosi zaključak. U zaključku treba izdvojiti i navesti koja pravila ponašanja su pronašli na tim stranicama.

(lozinka: Internet)

Izvori ideja-kritički odnos prema Internetu

Pronadite web stranice/ blogove s pravilima ponašanja na Internetu

Danijela Čućek 1d

Pravila ponašanja na Internetu – Internet bonton

[http://www.carnet.hr/pravila\\_ponasanja\\_na\\_internetu\\_internet\\_bonton](http://www.carnet.hr/pravila_ponasanja_na_internetu_internet_bonton)

[http://www.carnet.hr/pravila\\_ponasanja\\_na\\_internetu\\_internet\\_bonton/komunikacija\\_pojedinaca](http://www.carnet.hr/pravila_ponasanja_na_internetu_internet_bonton/komunikacija_pojedinaca)

[http://www.carnet.hr/pravila\\_ponasanja\\_na\\_internetu\\_internet\\_bonton/komunikacija\\_u\\_grupi](http://www.carnet.hr/pravila_ponasanja_na_internetu_internet_bonton/komunikacija_u_grupi)

Grupa 1

Grupa 2

Grupa 3

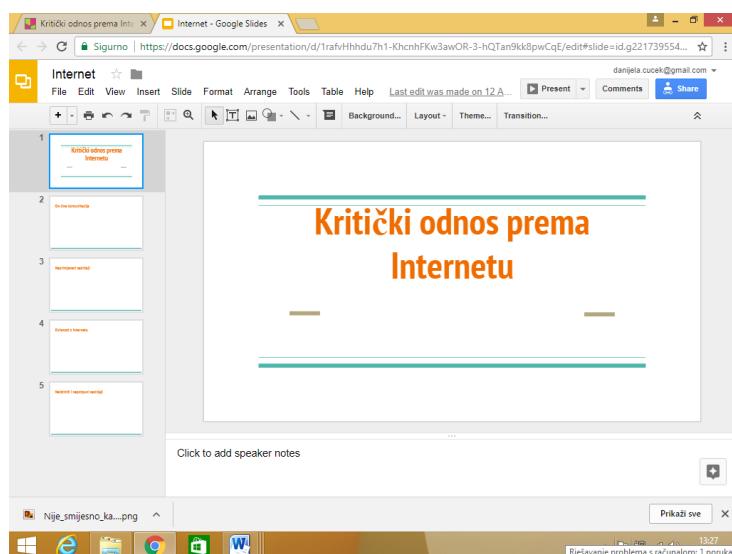
Grupa 4

rad u grupi

interaktivna vježba

### 3. korak

Otvoriti poveznicu i na prezentaciju unesite i objasnite ključne pojmove prema e-udžbeniku str. 124., 125., 126. Učenici na Padletu u prilogu imaju prezentaciju kao pomoć u koraku br. 3.



Svaka skupina dobiva svoj zadatak- popuniti slajd prema određenoj temi. Nakon što svaka skupina ispuni svoj slajd predstavnik svake skupine prezentira svoj slajd i donosi zaključak vezan uz ključne pojmove prema temama: On-line komunikacija, neprimjereni sadržaji, ovisnost o internetu, neistiniti i nepotpuni sadržaji. Navesti nekoliko pravila kojih se moramo pridržavati prilikom procjene kvalitete web sadržaja.

#### Ključne pojmove potrebno je zapisati u bilježnice:

Prema sadržajima na internetu treba se kritički odnositi, jer svi nisu kvalitetni i jednakovrijedni.

Pri komunikaciji s drugim osobama treba biti oprezan i potrebno je zaštititi svoj identitet.

Od svakodnevnih brojnih rizika i opasnosti na internetu, izdvojiti ćemo sljedeće:

- **On-line komunikacija-** Najopasnije područje interneta za djecu i mlade jesu sobe za raspravu (chat room) Nadimci jamče zaštitu, lozinke uvijek moraju biti tajne i nemojte ih davati nikomu. Osobna privatnost je ugrožena dijeljenjem informacija na mreži
- **Neprimjereni sadržaji-** različiti pornografski sadržaji, nasilni sadržaji i sadržaji koji potiču mržnju i nesnošljivost bilo koje vrste ili je sadržaj na neki drugi način uvredljiv, stranice za on-line kockanje i klađenje
- **Ovisnost o internetu-** stvara komunikacija na internetu (društvene mreže) i on-line igre
- **Neistiniti i nepotpuni sadržaji-** pokušajte se što više koristiti stranicama sa .hr domenom. Kod vrednovanja možete si postaviti ovih pet jednostavnih pitanja:  
Tko je autor/ica web-stranice?  
Kada su web-stranice objavljene?

Individuelni rad

rad u grupi

interaktivna vježba

rad na tekstu

usmeno izlaganje

Zašto su web-stranice objavljene?

Jesu li informacije pouzdane?

Kakvim je stilom tekst napisan?

## 1. skupina

- **On-line komunikacija**

Nadimci jamče zaštitu na internetu. **Zaporke** ili **lozinke** osiguravaju osobni korisnički račun (profil) koji je potreban za sudjelovanje u razgovorima na mreži. Lozinke uvijek moraju biti tajne i ne smiju se davati nikomu. Osobna je privatnost ugrožena dijeljenjem informacija na mreži.

## 2. Skupina

- **Neprimjereni sadržaji**

Osim dobrih strana, internet sadržava brojne sadržaje neprimjerene djeci i mladima:

- pornografski sadržaji
- nasilni sadržaji
- sadržaji koji potiču mržnju i nesnošljivost bilo koje vrste
- sadržaj na neki drugi način uvredljiv
- stranice za *on-line* kockanje i klađenje.

Indivi  
dualni  
rad

intera  
ktivna  
vježba

## 3. skupina

- **Ovisnost o internetu**

Nije dobro provoditi mnogo vremena pred ekranom, makar se internetom koristili u pozitivne svrhe. Ovisnost najčešće stvara komunikacija na internetu (društvene mreže) i *on-line* igre.

Najvažnije je uspostaviti zdravu ravnotežu između vremena provedenog za računalom i ostalih aktivnosti, uključujući i sportske.

## 4. Skupina

- **Neistiniti i nepotpuni sadržaji**

Kako mnoge *web*-stranice obrađuju iste teme, dobro je uspoređivati ih i procjenjivati njihove sadržaje, a zatim izabrati ono što vam najviše odgovara. Preporuka je što više koristiti se stranicama s **.hr domenom** jer su nam domaći sadržaji jezično bliži, lakše ih možemo provjeravati i učiti iz njih.

Budući da Internet sadržava golemu količinu informacija koja se neprestano povećava, možemo si postaviti sljedeća pitanja i držati se pravila koja se moraju poštovati tijekom procjene kvalitete *web*-sadržaja

### 1. Tko je autor/autorica *web*-stranice?

- Je li autor/autorica poznat?
- Koje su njegove/njezine kvalifikacije?
- Jeste li čuli za njega/nju?

### 2. Kada su *web*-stranice objavljene?

- • Je li na *web*-stranicama vidljivo kada su objavljene?
- • Ažuriraju li se redovito?
- • Jesu li sadržaji na *web*-stranicama datirani?

### 3. Zašto su *web*-stranice objavljene?

- • Koja je svrha objavljivanja web-stranica?
- • Koja je autorova korist od objavljivanja web-stranice?
- • Podmeće li autor vlastita razmišljanja kao provjerena?

#### **4. Jesu li informacije pouzdane?**

- • Slažu li se pronađene informacije s informacijama koje ste pronašli na drugim mjestima?
- • Jesu li informacije potkrijepljene referencama i drugim izvorima?
- • Je li stranica recenzirana?

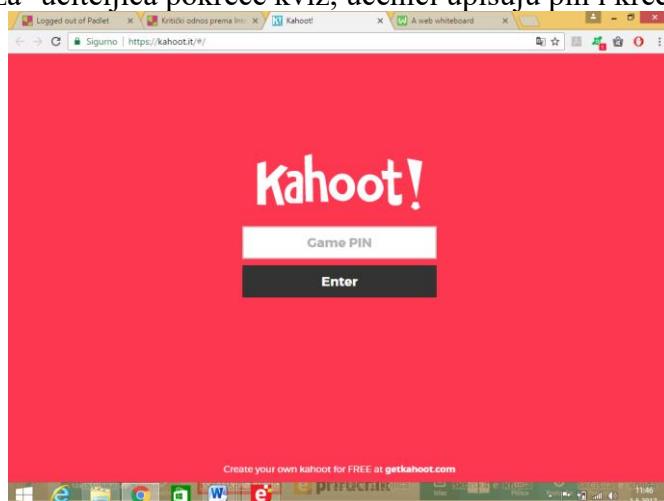
#### **5. Kakvim je stilom napisan tekst?**

- • Je li sadržaj na stranici lektoriran (gramatički i pravopisno)?
- • Sadržava li web-stranica reklamni materijal?

## **ZAVRŠNI DIO**

### **Korak 4.**

Rješavanje Kahoot kviza- učiteljica pokreće kviz, učenici upisuju pin i kreću s rješavanjem.



Indivi  
dualni  
rad

grafič  
ki  
radovi

intera  
ktivna  
vježba

### **PITANJA**

**1. On line komunikacija, neprimjereni, neistiniti i nepotpuni sadržaji, ovisnost o internetu su:**

- Svakodnevni brojni rizici i opasnosti na internetu
- Neopasno područje interneta

**2. Važno je naučiti služiti se internetom i to raditi sigurno i učinkovito**

- Točno
- Netočno

**3. Najopasnije područje interneta za djecu i mlade jesu:**

- Neprimjereni sadržaji
- Ovisnost o Internetu
- Sobe za raspravu (chat room)

**4. Zaštitu na internetu jamče**

-Nadimci

-Zaporke ili lozinke

**5. Lozinke uvijek moraju biti tajne i ne smijemo ih davati nikome**

- Točno

- Netočno

**6. Dijeljenjem informacija na mreži ugrožena je osobna privatnost**

-Ne

-Da

**7. Ovisnost na Internetu najčešće stvara**

-Komunikacija

-On-line igre

**8. Što više se koristiti stranicama sa domenom**

-hr

-com

**9. Vrednovanje sadržaja prema:**

-Tko je autor, kada i zašto su objavljene, pouzdane informacije, stil teksta

-Tko je autor web-stranice, kada su web-stranice objavljene

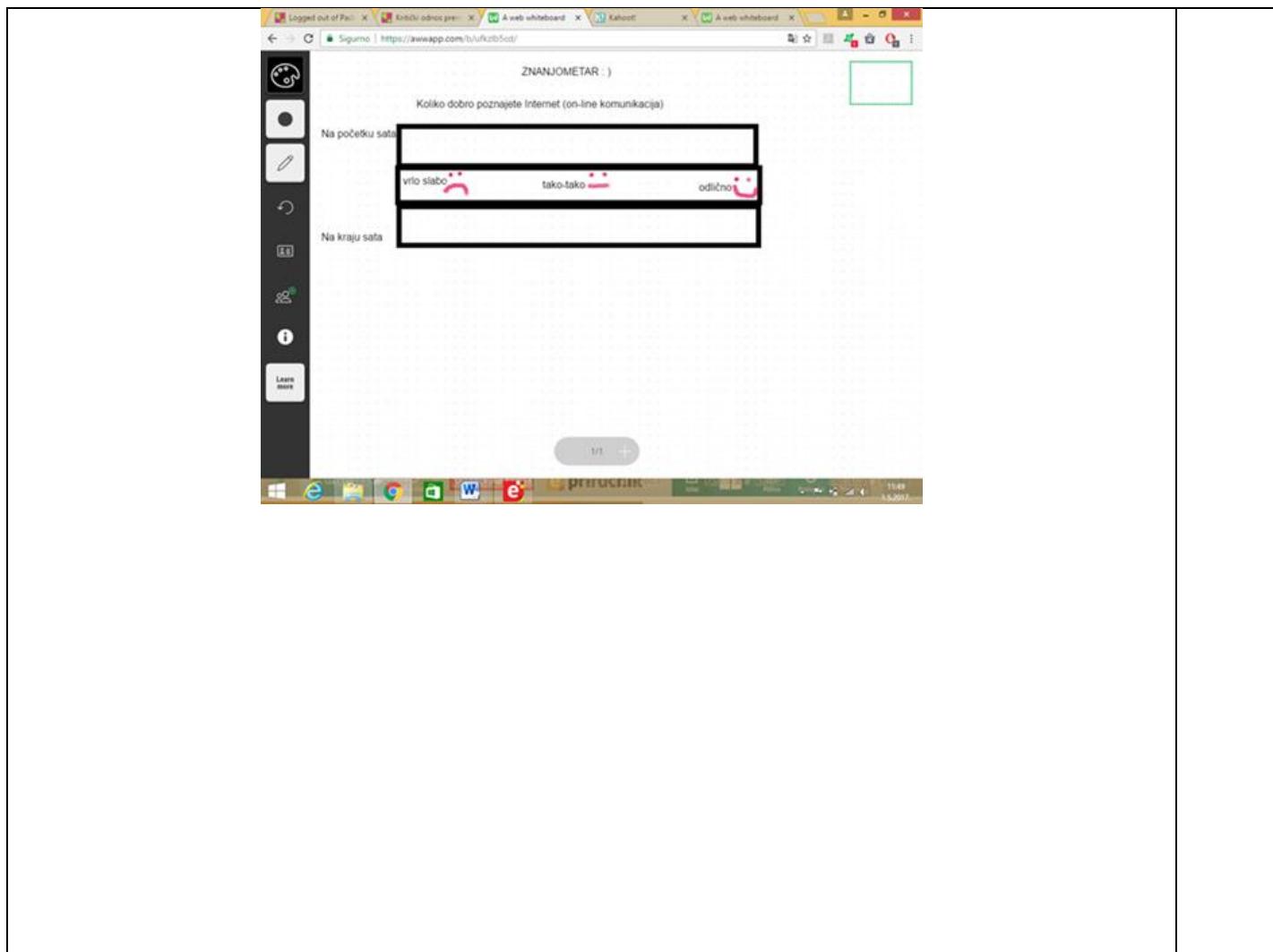
-Koliko puta su posjećene

**Korak 5.**

Učenici trebaju ponovno otvoriti poveznicu i označiti svoje mjesto na znanjometru napravljenom u digitalnom alatu Whiteboard –Koliko dobro poznajete Internet- on line komunikacija.

Interaktivna vježba

Individualni rad



### DOMAĆA ZADAĆA:

Za domaći uradak učiteljica zadaje zadatke iz RB-a, 1. – 9. sa stranice 69. – 70. te preporučiti učenicima da pročitaju članak o Danu sigurnijeg interneta na poveznici <http://www.ucitelji.hr/Portals/0/SID2012/prirucnik%20za%20djecu%202012.pdf>

Način provjere: na sljedećem satu prodiskutirati s učenicima o tome što ih se dojmilo čitajući sve ponudene sadržaje te ih pitati jesu li oni donijeli neke odluke o načinu svojeg ponašanja na internetu i Facebooku.

## Dodatni zadatci

Digitalni sadržaji – proučiti brošure i primijeniti na svojim računima.

<http://www.carnet.hr/tematski/sigurnost/pojmovnik.html>

[http://www.cert.hr/o\\_zlonamjernom\\_sadrzaju](http://www.cert.hr/o_zlonamjernom_sadrzaju)